آلية تقييم رحلة الطالب ومنح أختام جواز الميثاق

دليل المدرسة



مقدمة

يوضح هذا الدليل آلية وموجهات تقييم رحلة الطلبة ضمن مبادرة جواز الميثاق المصاحبة لحملة العودة للمدارس، مستعرضاً الخطوات المتبعة لمنح الأختام بصورة موحدة ومبسطة، تسهم في تحفيز الطلبة وضمان سهولة التطبيق على الكادر التربوي.

مراحل الحصول على الختم

أولاً

الطالب

تجسيد قيمة أو سمة أو مهارة تعكس أحد أبعاد ومبادئ الميثاق الوطني للتعليم، من خلال سلوك أو موقف محدّد.

ثانياً

المعلم أو ولي الأمر

توثيق الموقف من خلال استمارة التوثيق المعتمدة، ثم إرسالها إلى لجنة السلوك في المدرسة.

ثالثاً

لجنة السلوك

- تراجع اللجنة استمارة التوثيق الواردة وفق الموجهات المعتمدة.
- اعتماد استمارات التقييم وفق الموجهات المعتمدة، وإعادة إرسال الاستمارات غير المعتمدة إلى المعلم مع توضيح أسباب عدم الاعتماد.
- وضع الختم في الخانة المتعلقة بالقيمة أو السمة أو المهارة في جواز الميثاق.

الأدوار والمسؤوليات

المعلم

- رصد موقف محدد للطالب يجسد أحد أبعاد ومبادئ الميثاق الوطني للتعليم، وتوثيقه من خلال استمارة التوثيق المعتمدة.
- إرسال استمارة التوثيق إلى لجنة السلوك عبر الآلية التي تعتمدها المدرسة.
- تقديم أي توضيحات مبسطة تطلبها لجنة التقييم، دون الحاجة إلى إنشاء سجل منفصل أو الاحتفاظ بملفات أدلة موسعة.

لجنة السلوك

- استقبال استمارات التوثيق من المعلمين وأولياء الأمور، عبر الآلية التي تحددها المدرسة.
- مراجعة الاستمارات دورياً مسترشدة بموجهات منح الأختام.
- اعتماد الاستمارات المستوفية، وإعادة الاستمارات غير المعتمدة مع توضيح موجز للسبب.
- تنسيق منح الأختام، وأرشفة الاستمارات.
- توثيق الأختام الممنوحة، وإعداد ملخص موحد للنتائج بعد كل فصل دراسي.

مدير المدرسة

- الإشراف على تطبيق آلية منح الأختام.
- تحديد لجنة التقييم، وتوفير آلية مناسبة ومبسطة لاستقبال استمارات التوثيق ومراجعتها وتسجيلها.

موجهات التقييم ومنح الأختام

01 الاكتفاء بأدلة مبسطة عند رصد وتوثيق الموقف، مثل الاستناد إلى الملاحظة المباشرة أو نماذج عمل الطالب أو توثيق مختصر دون اشتراط ملفات أو أدلة تفصيلية.

02 لا يرتبط التقييم بالأداء الأكاديمي للطالب.

03 يجوز للجنة مراجعة الاستمارات واعتمادها بصورة فردية أو على دفعات، وفق الآلية الأنسب لبيئتها ومواردها المتاحة.

04 تُعد الأمثلة الواردة في هذا الدليل إرشادية وليست حصرية، ويجوز اعتماد سلوكيات وممارسات أخرى متى أبعاد ومبادئ الميثاق بصورة واضحة.

05 تُستخدم الأختام بهدف التقدير والتحفيز المستمر، وترسيخ السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة، مع التأكيد على عدم توظيفها لأغراض المقارنة أو التصنيف أو التمييز بين الطلبة.

06 يتم تقييم الطلبة من أصحاب الهمم، بما يلائم متطلباتهم وقدراتهم.

07 يتعيّن أرشفة استمارات التوثيق في سجل موحّد خلال العام الدراسي

أمثلة توضيحية لتجسيد أبعاد الميثاق

تقدم الأمثلة التالية نماذج توضيحية للممارسات والمواقف التي يمكن أن تعكس أبعاد الميثاق الوطني للتعليم، بهدف الاسترشاد بها أثناء التقييم، ويمكن للجنة اعتماد أي ممارسات أو مواقف أخرى يعكس من خلالها الطالب أبعاد الميثاق.

الهوية الوطنية

الهوية الوطنية
رياض الأطفال والحلقة الأولى

الولاء للوطن والانتماء له	يشارك بإيجابية في الفعاليات الوطنية، ويعبّر بكلماته عن اعتزازه بدولة الإمارات.
اللغة العربية	يحرص على التحدث باللغة العربية الفصحى داخل الصف، أو يلقي أبياتاً شعرية بطلاقة أمام زملائه.
الدين الإسلامي	يُظهر الصدق أو الأمانة أو الرحمة في موقف، ويدرك أن ما قام به يجسّد قيمة.
النزاهة	يعترف بالحقيقة بشأن خطأ ارتكبه، أو يعتذر عن خطأ ويشكر من ساعده.
الكرم والتواضع	يشارك أدواته أو وقته دون أن يُطلب منه، أو يُعيد شيئاً وجده إلى صاحبه.
الاحترام والإحسان	يُشرك زميلًا يجلس وحده، أو يواسي زميلاً حزيناً ،دون أن يُطلب منه.
المرونة والتكيف	يثابر ويحاول مرة أخرى بعد التعثر، لتحقيق هدفه.
روح المبادرة والمثابرة	يبدأ مهمة ويُكملها حتى النهاية.
الأسرة الممتدة	يساعد أحد أفراد أسرته أو يحرص على زيارة جدّيه، ويتحدث عمّا تعلمه.

الهوية الوطنية

الحلقتان الثانية والثالثة

الولاء للوطن والانتماء له	يبادر بعمل أو مشاركة هادفة تعكس اعتزازه بدولة الإمارات وهويتها ورموزها الوطنية، بما يتجاوز المطلوب منه.
اللغة العربية	يُبدع في كتابة نصوص إبداعية باللغة العربية، أو يدعم زميلاً في تطوير مهاراته في اللغة العربية.
الدين الإسلامي	يُجسّد سلوكاً مسؤولاً في موقف حقيقي يعكس قيم الدين الإسلامي، مع توضيح أثر هذه القيمة في توجيه اختياره وتصرفه.
النزاهة	يلتزم بالصدق والأمانة في مختلف المواقف، ويبادر بإعادة الممتلكات إلى أصحابها.
الكرم والتواضع	يقدم وقته أو جهده لمساعدة الآخرين دون طلب، أو يتحلى بالشجاعة وتحمل المسؤولية، والاعتراف بالخطأ وإصلاحه.
الاحترام والإحسان	يحرص على إشراك زملائه في الأنشطة، أو يتخذ موقفاً إيجابياً برفض الإساءة.
المرونة والتكيف	يثابر باستمرار، ويتكيّف مع التغييرات المفاجئة في خططه وينجزها.
روح المبادرة والمثابرة	يبادر بتنفيذ عمل هادف، ويُصرّ على إتمامه وإنجازه بنجاح رغم الصعوبات التي قد تواجهه.
الأسرة الممتدة	يقوم بعمل ملموس يُعزز صلته بأسرته (كالرعاية، أو الزيارة)، ويدعم ذلك بشهادة من ولي الأمر.

السمات

السمات
رياض الأطفال والحلقة الأولى

التنظيم الذاتي والانضباط	ينظّم أدواته الشخصية ومساحة تعلّمه باستقلالية تامة، ويحافظ على هذا السلوك بانتظام لمدة لا تقل عن أسبوع.
العمل الجماعي	يتقاسم المهام والمسؤوليات مع أعضاء فريقه بصورة عادلة، ويلتزم بإنجاز الأدوار الموكلة إليه في الوقت المحدد.
الثقة بالنفس	يطلب المساعدة والدعم بوعي من الشخص المناسب عند الحاجة.
الصحة البدنية والنفسية	يحافظ على عادة صحية، مثل النوم المبكر، أو الرياضة، أو نظافة المرافق.
الوعي الثقافي	يشارك بفاعلية في المناسبات الثقافية، ويُظهر تقديراً واحتراماً واضحاً للتنوع الثقافي.
التعليم المستمر	يكتسب معرفة أو مهارة جديدة ومفيدة في الأنشطة غير الصفية، ويحرص على مشاركتها مع زملائه.

السمات

الحلقتان الثانية والثالثة

التنظيم الذاتي والانضباط	يلتزم بخطة عمل أو تعهّد شخصي وضعه بنفسه لمدة لا تقل عن أسبوعين، ويقدم تأملاً ذاتياً يوضح أثر ذلك في تطوره الشخصي.
العمل الجماعي	يتقاسم المهام والمسؤوليات مع زملائه، ويلتزم بإنجاز دوره الموكل إليه بدقة وفي الوقت المحدد.
الثقة بالنفس	التحدث أمام الجمهور بثقة، والحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية.
الصحة البدنية والنفسية	يلتزم بعادة صحية بانتظام، أو يطلب الدعم المناسب بوعي عند الحاجة، أو يبادر بتشجيع زملائه ودعمهم.
الوعي الثقافي	يشارك بفاعلية في الأنشطة الثقافية، ويُبدي اهتماماً وشغفاً بالتعرف على الثقافات الأخرى واحترامها.
التعليم المستمر	يبادر بتطوير مهارة جديدة أو التعمق في مجال معرفي خارج المنهج الدراسي، ويقدم مخرجاً أو ناتجاً ملموساً يُثبت ذلك.

المهارات

المهارات
رياض الأطفال والحلقة الأولى

التفكير النقدي	يطرح سؤالاً هادفاً ،أو يلاحظ أمراً قد لا ينتبه إليه الآخرون، أو يقترح طريقة أخرى لحل مشكلة.
التواصل الفعال	يشرح فكرته لزملائه بوضوح، ويجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.
إتقان الذكاء الاصطناعي	يميّز بين المهام التي يمكن للإنسان القيام بها والمهام التي يمكن للذكاء الاصطناعي المساعدة فيها، ويوضح الفرق بينهما بأسلوب مبسط.
القراءة والكتابة	يقرأ نصاً ويناقشه، أو يكتب نصاً قصيراً من إنشائه.
الإبداع	يطرح فكرة جديدة أو يقوم بعمل مميز يبتعد عن التكرار والمحاكاة التقليدية للنماذج المتاحة.
المهارات الحسابية	يستخدم الأعداد والعمليات الحسابية، لاتخاذ قرار مناسب في موقف واقعي.
الثقافة المالية	يخطط للادخار أو استخدام مبلغ بسيط لتحقيق هدف محدد، ويشرح سبب اختياره.

المهارات
الحلقتان الثانية والثالثة

التفكير النقدي	يطرح أسئلة حول الافتراضات، أو يتحقق من صحة المعلومات، أو يقيّم الأدلة، أو يقترح بدائل مستندة إلى منطق سليم.
التواصل الفعال	يعرض فكرته أمام الصف بوضوح وطلاقة، ويجيب عن الأسئلة بأسلوب منطقي ومقنع.
إتقان الذكاء الاصطناعي	يوظّف أداة ذكاء اصطناعي بصورة هادفة في مهمة أو مشروع، ويتحقق من مخرجاتها، ويوضح حدود استخدامها.
القراءة والكتابة	يكتب نصاً إبداعياً، أو يقرأ ويستعرض محتوى يتجاوز التوقعات والمتطلبات.
الإبداع	يقدم فكرة أو حلاً مبتكراً يبتعد عن النماذج التقليدية.
المهارات الحسابية	يحلل بيانات بسيطة، مثل نتائج استبيان، ويستخلص منها نتيجة أو قراراً.
الثقافة المالية	يخطط للموارد المالية ويديرها بوعي في مشروع مدرسي أو موقف واقعي.